

# 三つの花（西部小学校だより）滑川市立西部小学校 R8.1.22

## 学校教育目標



「三つの花」を咲かせる西部っ子  
にこにこ花 楽しく学ぶ  
ほかほか花 相手の心を思いやる  
きらりん花 きらきらと自分らしく輝く

## 子供たちの姿・様子から感じたこと

年が明け、3週間が過ぎようとしています。元気な声をエネルギーとする学校がまた動き始めました。始業式には、子供たちに次の4つのことを頑張って欲しいと伝えました。

- ①「西部小のやくそくをしっかりと守る」…時間を守る、自分の学校を自分たちできれいにするなど、ほとんどの人はちゃんとやっています。「これくらい いいかな」「誰も見ていないから」「誰かがやってくれるからいいや」ではなく、強い心で行動しましょう。
- ②「『ありがとう』をたくさん言う」…周りの人たちにたくさん支えられていることに感謝し、ちょっとしたことにでも勇気をもって「ありがとう」とお礼を言うようにしてみましょう。友達やご家族、地域の方等、人の温かさや応援の気持ちをあらためてたくさん感じることができますよ。
- ③「自分の気持ちを大切にしながら、相手の気持ちも大切に考えて行動しましょう」…自分の心の中にある温かい心をもっともっと膨らませてください。
- ④「チャレンジしましょう」…まだチャレンジしていない人、スタートは、今からでも遅くありません。スタートできることが大切です。

3学期は短いですが、1年を振り返り、次の学年への準備をする大切な学期です。振り返ると自分で気付く成長もたくさんありますが、気付くことができない成長もあります。「できた」という喜びや「〇〇したらできそう」という気持ちは成長に大きくつながります。そこを伝えてあげるのは、私たち周りの大人の仕事だと思います。どんな小さな成長でも伝えていきたいですね。

## 子供たちの姿・様子から感じたこと

各教室の廊下に書初の作品が掲示されていました。子供たちが、「金賞だった」「ぼくは、もうちょっとだった」と話しかけてきます。みんなとても丁寧に書いた字です。「お手本そっくりだね」「元気よく書いたね」「たくさん練習したのがよく分かるよ」声をかけるとニコッとします。子供たちは褒められたいのです。自分を見てもらいたいのです。

時には、自分を見てもらいたいために、わざと反抗したり、ルールを守らなかつたり、大きな声を出したり、泣いたりすることもあります。それも子供からのメッセージかもしれません。一人一人の行動の背景には、色々な事情や思いがあるかもしれません。学校ではできるだけその背景を理解し、一人一人に応じて指導・支援していきたいと考えています。（※もちろん、わざと見守ることもあります。）

## ご家庭でのSNSの使い方のルールはありますか？ 守られていますか？

先日、市PTA連合会の情報交換会に参加しました。その中で、保護者の皆さんの大好きな話題は、小学校も中学校も「子供たちのメディア利用について心配だ」ということでした。

社会生活の中でICT機器やインターネット検索、SNSの活用は欠かせないものになっています。小中学校でも、一人に1台のタブレットが貸与され、学びのために活用されています。しかしながら、子供たちの中には、夜中遅くまでオンラインゲームへの参加やYouTubeの視聴で睡眠不足になったり、それが原因で友達とトラブルになったり（友達だけではなく、知らない人とやり取りをしてトラブルになることも）するという事例が、市内小学校でも多数確認されています。

学校でも、SNSの利用の仕方については指導していますが、このことは、ご家庭で責任をもって対応していただく他に防ぐ方法はありません。今一度ご家庭でのルールの確認をよろしくお願ひします。

## 一人一人の大切な子供たち

子供たちへの全校アンケートや2学期の学校アンケート（児童・保護者・教員）を実施した結果、子供たちが先生方をどのように感じているか知ることができました。「先生のことを信頼している」「相談しやすい」「分からないところを教えてくれる」「先生のことが好き」等という意見と併せて、「相談しにくい」「叱るときこわい」「嫌だ」「なんとも思っていない」等の意見もありました。

学校では、誰もが安心して学校生活を送ることができるよう、落ち着いた環境の中で学ぶことができるよう、学びを楽しむことができるよう、厳しい指導をすることもありますが、子供たちがその時の思いを正直に伝えてくれたことをありがたく思っています。一人一人が違う感じ方をすることも当然のことでの、私たち教職員も子供への接し方や自分の指導を振り返ることができます。

子供を大切に思う指導も子供の感じ方によっては、工夫や改善が必要な場合があります。そのことをあらためて考える教育活動を進めます。

今はたくさん不安があつたり、楽しいと思っていなかつたりする子供も含めて、全ての子供たちに学校生活を楽しんでほしいと考えています。

西部小学校では、これまで大切にしてきたところですが、子供たちが互いに自分や周りの人たちの命と人権を大切にし、個性を発揮しながら楽しく充実した学校生活を送り、学びを楽しむことができるよう、丁寧な子供に寄り添った指導に努めます。

### ◆指導の重点ポイント

- (1) 認め合い、励まし合う温かい人間関係を大切にした授業を行う。
- (2) 全ての子供一人一人をかけがえのない存在として尊重し合い、思いやりの心をもち、命を大切にすることを教え、いじめや差別を許さない指導を行う。
- (3) 子供の小さな声に関心を示し、話をよく聞く。
- (4) 特別に支援が必要な子供に対する理解と知識を深め、一人一人の教育ニーズに応じた指導を行う。
- (5) 一人一人が生き方を考え、自分のよさを最大限発揮し活躍できるように指導・支援する。
- (6) あらゆる人間関係の基礎となる丁寧な言葉や温かな言葉が溢れる教室言語環境を整える。

### 教職員の人権意識チェックも実施しています。（以下の項目…県教育委員会作成教職員用チェック表）

1. 機会を捉え、「一人一人がかけがえのない存在であること」や「生命の大切さ」について語り、自覚させる場を設けている。
2. 一人一人に分け隔てなく、名前を呼んで挨拶をしたり言葉をかけたりしている。
3. 児童生徒の名前に「さん」を付けて呼ぶなど、丁寧な言葉遣いをしている。
4. どの児童生徒も授業に参加し、よさが発揮できるように、一人一人の実態に応じた授業をしている。
5. 特別な支援を必要とする児童生徒に対して、個に応じた温かい態度で接している。
6. 不登校傾向にある児童生徒の座席等に配慮し、常に学級の一員であることを意識している。
7. 他の児童生徒に対する嫌がらせ、仲間はずれ、失敗や間違いに対する冷やかしの言動を見逃さずに注意している。
8. 「いじめられる方にも問題がある」などと、被害者側にもいじめの発生原因があるような発言等をしていない。
9. 遅刻や忘れ物をした児童生徒に理由も聞かずに注意したり、名前をはり出したりしていない。
10. 「こんなこともできないのか」などと、児童生徒を傷付けるような言い方をしたり、行動をとったりしていない。
11. みんなの前で叱責していない。
12. 「また…か」「いつも…だ」などと、児童生徒を固定的・断定的に見ていない。
13. 「男のくせに」とか「女らしく」などと、性別で差を付けたような言い方をしていない。
14. 「あの国籍の子は…」「あのクラスの子は…」などの偏った見方をしていない。
15. 「よい学級」「レベルの低い学年」などと、学級、学年に優劣を付けた言い方をしていない。
16. 「しっかり勉強しないと、よい高校に行けないし、よい職業にも就けない」などと、進路先や職業に善し悪しを付けるような言い方をしていない。
17. 学校のホームページや個人で使用しているSNS等に、不用意に児童生徒の個人情報（氏名、住所、写真等）を掲載していない。
18. 連絡帳等を見開きで放置するなど個人情報資料を不用意に扱ったり、家族調査や面談等で知り得た情報を不用意に職場や地域で話したりしていない。
19. 児童生徒や保護者の承諾を得ないで作文や日記の内容を話題にしたり、学級通信や研究論文等に掲載したりしていない。
20. 教職員間で人権への配慮に欠けた言動に気付いたとき、互いに指摘し合うことができる。

### 以下、参考資料 県教育委員会作成の保護者用 人権意識振り返り表の項目です。

1. 機会を捉え、「あなたはかけがえのない存在であること」や、「生命の大切さ」を子供に伝えている。
2. 子供に自分から進んで明るく挨拶をしたり、言葉をかけたりしている。
3. 「うざい」「きもい」「むかつく」など、人が嫌がる言葉を使わないようにし、子供が使ったときには、見逃さず注意している。
4. 「いじめは、決して許されない行為であること」を機会を捉えて、子供に教えている。
5. 子供を注意するときには感情的にならないようにし、理由を聞いてから注意している。
6. 弟兄姉妹あるいは他の家の子供と比べて、ほめたり叱ったりしていない。
7. 「こんなこともできないの」「ダメね」「バカね」などと、子供をさげすんだ言い方をしていない。
8. 「男のくせに」「女らしく」などと、性別で差をつけたような言い方をしていない。
9. 「しっかり勉強しないと、よい学校に行けないし、よい職業にも就けない」などと、進路先や職業に善し悪しを付けるような言い方をしていない。
10. 子供の前で、本人や家族のことで言い争うようなことをしていない。
11. 子供の小さながんばりや努力を認め、ほめたり励ましたりしている。
12. SNS等を利用する際には、相手の気持ちを考えてコミュニケーションをとるよう、親子で話し合っている。

## 道徳の授業って、どんな授業？

道徳って、正しい考え方や正しい行動を先生に教えてもらう授業、最後に先生が「〇〇することが絶対正しいから〇〇しなさい」と教える授業だよね。と誤解されているのではないかと思います。

もちろん自分が生きていくための正しい考え方を学ぶ授業ではありますが、必ず一つの答えになるという学習ではありません。道徳的な課題を一人一人の子供が自分のこととして意識し、友達と話し合いながら自分の考えを深めたり、色々な方向や立場からみるとどうだろうと考えを広げたりするための学習です。

1年生道徳の教科書26ページに「アンパンマン」の作者でNHK朝ドラ「あんぱん」の登場人物のモデルにもなった やなせ たかし さんを取り上げた教材がありますので紹介します。

（1年生の教科書は全てひらがなです）

いのちのすばらしさ…あなたがいきているとおもうのはどんなときかな。

「てのひらを たいように」 作詞 やなせたかし 作曲 いづみたく  
ぼくらは みんな いきている いきて いるから うたうんだ  
ぼくらは みんな いきている いきて いるから かなしだ  
てのひらを たいように すかして みれば まっかに ながれる ぼくの ちしお  
みみずだって おけらだって あめんぼだって  
みんな みんな いきて いるんだ ともだちなんだ  
  
ぼくらは みんな いきている いきて いるから わらうんだ  
ぼくらは みんな いきている いきて いるから うれしだ  
てのひらを たいように すかして みれば まっかに ながれる ぼくの ちしお  
とんぼだって かえるだって みつばちだって  
みんな みんな いきて いるんだ ともだちなんだ

この歌の言葉を考えたのは、漫画家の やなせ たかし さん です。やなせさんは、「アンパンマン」の絵本を書いた人です。「てのひらをたいように」や、「アンパンマン」には、みんなが元気に過ごしてほしいというやなせさんの思いが込められています。あなたの周りにも、あなたの命がもっと輝けるように応援している人がたくさんいますよ。

- ◇ 考えよう …命が輝いているのは、どんなときかな。
- ◇ 考えよう …あなたが嬉しかったり悲しかったりしたことは、どんなことかな。
- ◇ まとめよう…やなせさんのように、命が輝けるように応援してくれている人は誰だろう。
- ◇ 広げよう …家の人と一緒に、あなたの命が輝いているときをみつけてみよう。

光文書院 「しょうがく どうとく ゆたかなこころ 1ねん」より

これは1年生の教科書に載っている教材ですが、ご家庭で何年生のお子さんとでも話題にできる教材です。食事の時や車の中等で、◇のことについてお子さんに聞いてみるのも面白いですよ。思春期でも、照れながらやめんどくさがりながらも、本音を話してくれるかもしれません。そこから会話が広がるかもしれません。

その時は、是非、お子さんが輝いていると思うことについて話を聞いていただければと思います。多ければ多いほどいいと思います。

※ みみずだって おけらだって あめんぼだって とんぼだって かえるだって みつばちだって…  
登場する生き物の説明をしてあげながら、どうして かぶとむし や くわがたむし ではないのかと聞いてみると面白い考えを話してくれるかもしれませんよ。

## 2月の学校行事予定

- 2月2日（月）スクールカウンセラー来校日
- 3日（火）4～6年生 6限 クラブ活動
- 4日（水）なかよしタイム 児童集会 スクールソーシャルワーカー来校日
- 5日（木）避難訓練 スクールカウンセラー来校
- 6日（金）臨時校時 1～2年生14:10下校、3～6年生15:00下校  
3年生 校外学習（滑川市立博物館）  
おはなし☆キラリ 1年2組、2年1組、2年2組  
スクールソーシャルワーカー来校日
- 9日（月）スクールカウンセラー来校日  
[かがやき教室（放課後子ども教室）ドキドキアート教室](#)
- 10日（火）5～6年生 6限 委員会活動 スクールソーシャルワーカー来校日
- 12日（木）学習参観日  
1限（8:40～9:25）1年～5年の各1組、つくし級  
2限（9:30～10:15）1年～5年の各2組、ひまわり級  
3限（10:35～11:20）1年～5年の各3組、たんぽぽ級  
4限（11:25～12:10）6年1組、6年2組  
※4年生は、各学級「いのちの教室」を行います。  
6年生は、各学級で学年活動（コサージュづくり）を行います。  
※詳細は、後日、改めてお知らせします。
- 13日（金）臨時校時 1～2年生14:10下校、3～6年生15:00下校  
スクールソーシャルワーカー来校日  
おはなし☆きらり 1年1組、3年1組、3年2組、3年3組
- 17日（火）4～6年生 6限 クラブ活動  
1年生 上小泉保育園との交流会
- 18日（水）なかよしタイム 児童集会  
スクールカウンセラー来校日 スクールソーシャルワーカー来校日
- 20日（金）臨時校時 1～2年生14:10下校、3～6年生15:00下校  
スクールソーシャルワーカー来校日  
おはなし☆きらり 1年2組、3年1組、3年2組、3年3組
- 17日（土）滑川市小中学校P T A連合会情報交換会 15:30
- 24日（火）～26日（木）教育相談週間
- 24日（火）集金引き落とし日  
5～6年生 6限 委員会活動 スクールソーシャルワーカー来校日
- 25日（水）スクールカウンセラー来校日 スクールソーシャルワーカー来校日
- 27日（金）臨時校時 1～2年生14:10下校、3～6年生15:00下校  
9:30～元気タイム 卒業を祝う会 ※お世話になった卒業生のために、在校生が感謝の気持ちを込めて祝う会を開きます。ご観覧いただくことも可能です。  
スクールソーシャルワーカー来校日  
おはなし☆きらり 2年2組、3年1組、3年2組、3年3組
- 3月11日（水）卒業式予行
- 3月17日（火）令和7年度 卒業式**
- 3月23日（月）給食最終日
- 3月24日（火）令和7年度修了式